

Schulinterner Lehrplan Sek. I Geschichte, Stufe 6/G8

Inhaltsfelder zentrale Unterrichtsinhalte	Sach- und Urteilskompetenz Problemorientierung	Sachkompetenz Fachbegriffe	Methoden- und Handlungs- kompetenz
(frei zuzuordnen)			Projektarbeit (folgende Themen des Lernen lernen hier möglich:) Gruppenarbeit I. Lernplakat (MindMap I.) Ergebnisvorstellung
0. Vom Zeitbewusstsein zum Geschichtsbewusstsein	<ul style="list-style-type: none"> - Warum beschäftigen wir uns mit Geschichte? - Wie finden wir etwas über Geschichte heraus? - Vom Zeitraum zum historischen Raum 	Quellen Überreste Darstellung Zeitrechnung Epoche Chronologie	Zeitstrahl Heftführung (Lernen lernen) Markieren und Strukturieren (Lernen lernen)

<p>1. Frühe Kulturen und erste Hochkulturen</p> <p>Archäologie</p> <p>Älteste Spuren menschlichen Lebens im weltweiten Überblick</p> <p>Altsteinzeitliche Lebensformen und neolithische Revolution</p> <p>Frühe Hochkultur am Beispiel Ägyptens</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wie forschen Archäologen und leiten aus Funden Ergebnisse ab? - Entwicklungsstufen des Menschen - zunehmende Unabhängigkeit des Menschen von zufälligen natürlichen Umweltbedingungen und Voraussetzungen - Der Nil als Entwicklungsfaktor (Befriedigung von Grundbedürfnissen, Chancenverbesserung durch Arbeitsteilung, Organisation gesellschaftlicher Macht) - Ausbildung v. Religion und staatlicher Zentralinstanz - Pharao als Gott und König - Anfänge von Wissenschaft: Erkenntnis v. Naturabläufen, Schrift, Technik als prakt. Anwendung v. Wissenschaft 	<p>Archäologie</p> <p>neolithische Revolution</p> <p>Staat Verwaltung Hierarchie</p> <p>Pharao Herrschaft Monarchie Totenkult Kalender Hieroglyphen Pyramiden Hochkultur</p>	<p>Schaubilder</p> <p>Bildquellen</p> <p>Nachschlagen</p>
<p>2. Antike Lebenswelten: Griechische Poleis und Imperium Romanum</p> <p>Lebenswelt griechische Polis</p> <p>Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hellas-Wiege der europäischen Kultur? - Individualistisches Menschenbild in verschiedenen Ordnungsformen(Athen, Sparta) - Nahtstelle Orient-Okzident - Rom – eine moderne Weltstadt? - Wie löste Rom soziale Konflikte? - <i>divide et impera</i> – römische Weltmachtspolitik - Rom – erste Supermacht der Antike? 	<p>Polis Demokratie Aristokratie Tyrannis Olympia Perserkriege Hegemonie</p> <p>Republik Sklaverei Urbanisierung Punische Kriege Römisches Kaiserreich Imperium (Romanum) Zivilisation, Romanisierung</p>	<p>Verfassungsschemata</p> <p>Kartenarbeit</p> <p>Quellenanalyse</p> <p>Plakaterstellung</p>
<p>3. Was Menschen im Altertum voneinander</p>			

<p>wussten</p> <p>Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in - Afrika - Europa - Asien</p> <p>Interkulturelle Kontakte und Einflüsse: ⇒ Feldzug und „Weltreich“ Alexanders des Großen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Problem der Überlieferung antiker Karten / Aufzeichnungen - Ausweitung des bekannten Raumes am Beispiel hellenistischer Kolonienbildung - Herrschaft des Siegers oder kulturelle Verschmelzung? - <i>Vertiefung</i>: Alexanders Reich ein „Weltreich“? 	<p>Geschichtsschreibung Kartographie Überlieferung Kolonisation</p> <p>Hellenismus</p>	<p>Kartenarbeit</p>
<p>4. Europa im Mittelalter</p> <p>Die Grundlagen: „Wurzeln des Mittelalters“</p> <p>Lebenswelten in der Ständegesellschaft Bäuerliches Leben in der Grundherrschaft Adliges Leben und Lehnswesen</p> <p>Formen politischer und gesellschaftlicher Teilhabe</p> <ul style="list-style-type: none"> - in Frankreich - England - im römisch-deutschen Reich 	<ul style="list-style-type: none"> - Epochenabgrenzung: Völkerwanderung – Ursache für die Veränderungen antiker Strukturen? - Römer – Christen – Germanen - Karl der Große - Bauherr Europas? - Sozialer Rang und Herrschaft – eine gottgegebene Ordnung? - Macht den Fürsten oder dem König? <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frankreich: Kloster Cluny ▪ England: Magna Carta ▪ römisch-deutsches Reich: weltliche ↔ geistliche Macht 	<p>Völkerwanderung Konstantinische Wende Christianisierung Karolingische Renaissance, Karolinger, Karl der Große Einhard als Person</p> <p>Grundherrschaft Frondienste, Hörigkeit Lehnswesen, Feudalismus Ständegesellschaft</p> <p>Klosterreform Magna Carta Investiturstreit</p>	<p>Biographien</p> <p>Zeitstrahl</p> <p>Kartenarbeit</p> <p>Schaubilder</p> <p>Rollenspiel</p> <p>Bildinterpretation</p> <p>Quellenanalyse</p>

Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung/fächerübergreifendem Unterricht/Wiederholungen/Leistungsbewertung

- Exkursion zum Neanderthal Museum
- LdL: z.B. zu Hochkulturen, bzw. Griechische Polis und Imperium Romanum
- Wandfries
- Exkursion zum karolingischen Aachen
- Stadtführung durch SuS
- Fächerübergreifende Projekt mit Erdkunde: z.B. Ägyptische Hochkultur;
- fächerübergreifendes methodisches Lernen: Kartenarbeit: z.B. „Was Menschen im Mittelalter von einander wussten.“
- Leistungsbewertung: mündliche Mitarbeit, ggf. schriftliche Mitarbeit, ggf. Heftführung, ggf. LdL,...

Schulinterner Lehrplan Sek. I

Geschichte, Stufe 8 /G8

Inhaltsfeld Zentrale Unterrichtsinhalte	Sach- und Urteilskompetenz Problemorientierung	Sachkompetenz Fachbegriffe	Methoden- und Handlungskompetenz
<p>5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten</p> <p style="text-align: center;"><u>Schwerpunkte:</u></p> <p>-Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa</p> <p>-Formen kulturellen Austauschs - weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen</p> <p>-Neben - und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime</p>	<p>Menschenbild und Weltauffassung</p> <p>Identität: das Eigene und das Fremde</p> <p>Heiliger Krieg vs Kulturaustausch</p>	<p>Geozentrik Eurozentrik</p> <p>Missionierung Pilgerreisen Koran, Mohammed Säulen des Islams Schabbat Rolle der Frauen Heiliges Land</p> <p>Kreuzzüge Al Andalus Anti-Judaismus Pogrom / Ghetto christl.-jüdisch. Dialog</p>	<p>Nachschlagen (Lernen lernen)</p> <p>Stadtbibliothek (Lernen lernen)</p> <p>Visualisieren (Lernplakat/ Mindmap)</p>
<p>6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte: Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse</p> <p style="text-align: center;"><u>Schwerpunkte:</u></p> <p>-Stadtgesellschaft</p> <p>-Renaissance, Humanismus und Reformation</p>	<p>„Stadtluft macht frei!“</p>	<p>Bürger(-rechte) / Patrizier Zünfte / Gilde Markt / Hanse</p>	<p>Markieren und Strukturieren (Lernen lernen)</p> <p>Geschichtskarten</p>

<p>-Europäer und Nicht-Europäer: Entdeckungen und Eroberungen</p>	<p>„Der Mensch als Maß aller Dinge“?</p> <p>Ein Reich – eine Kirche?</p> <p>Auf die Perspektive kommt es an: Entdeckungen, Eroberungen, Ausbeutung</p>	<p>Rationalität Perspektivität Antike als Vorbild Heliozentrik Fugger/Frühkapitalismus</p> <p>Reich Kirchenbann/Reichsacht Protestanten Martin Luther/Kaiser Karl V.</p> <p>Azteken/Inkas Dreieckshandel „Entdecker“-Persönlichkeiten</p>	<p>Gesellschaftspyramide</p> <p>Bildquellen</p> <p>Strukturbilder/Schaubilder</p>
<p>7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich: Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen</p> <p><u>Schwerpunkte:</u> -Absolutismus am Beispiel Frankreichs</p> <p>-Französische Revolution</p>	<p>„L'État c'est moi" ?</p> <p>Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit?</p> <p>Napoleon – Vollender der Revolution?</p>	<p>Absolutismus/Ancien regime Gottesgnadentum Merkantilismus Aufgeklärter Absolutismus Ludwig XIV. vs Friedrich II.</p> <p>Aufklärung, Staatstheorie Def. Nation, Revolution Verfassung, Gewaltenteilung, Menschen-/Bürgerrechte Republik Volkssouveränität Terrorherrschaft</p> <p>Code Civil Preußische Reformen</p>	<p>Herrschaftsbilder</p> <p>Verfassungsschemata</p> <p>Notizen machen (Lernen lernen)</p> <p>Rollenspiele</p> <p>Visualisieren (Graphik, Diagramm) (Lernen lernen)</p> <p>Kurzvorträge</p>
<p>ZWEITES HALBJAHR -Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871</p>	<p>Freiheit, Einheit, Partizipationsstreben</p>	<p>Wiener Kongress Heiliges Römisches Reich dt. Nation Dt. Bund vs Nationalstaat Dualismus Konservatismus/Liberalismus</p>	<p>Karikaturen</p> <p>Kartenarbeit</p> <p>Verfassungsschemata</p>

<p>-Industrielle Revolution - an einem regionalen Beispiel</p>	<p>Technischer Fortschritt: Fluch oder Segen für die Menschheit? (Arbeit als existentielle Sicherung) Industrialisierung im Aachener Raum</p>	<p>Restauration/Demagogenverf. Vormärz Frankfurter Paulskirche Einheit und Freiheit Deutsches Kaiserreich</p> <p>Pauperismus Wirtschaftsliberalismus Strukturwandel Soziale Frage/ Lösungsansätze Sozialistengesetz Sozialversicherung</p>	<p>Rollenspiele/rollegebundene Diskussionen</p> <p>Visualisieren (Graphik, Diagramm) (Lernen lernen)</p> <p>Fotos als historische Quellen</p>
<p>8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg <u>Schwerpunkte:</u> -Triebkräfte imperialistischer Expansion</p> <p>-Imperialistische Politik in Afrika und Asien</p> <p>-Großmacht-Rivalitäten</p> <p>-Merkmale des Ersten Weltkriegs</p>	<p>Wem „gehört“ die Welt?</p> <p>Nur eine Frage der Ressourcen?</p> <p>Nationalismus - Chauvinismus – Krieg?</p> <p>Kriegsschuldfrage</p>	<p>Bündnispolitik Imperialismus Sozialimperialismus Sozialdarwinismus Rassismus Sendungsbewusstsein Weltmacht / Prestige Emanzipation/Partizipation</p> <p>Scramble for Africa Absatzmarkt/Rohstoffe „Platz an der Sonne“</p> <p>Wettrüsten/Flottenpolitik Rivalität Entente cordiale/Triple Entente</p> <p>Wihelminische Weltpolitik Blanko-Scheck Julikrise 1914 Schlieffenplan Mobilmachung</p>	<p>mediengestützte Präsentation</p> <p>Internet – Recherche</p> <p>Podiumsdiskussion</p> <p>Zeitleiste</p> <p>Kartenarbeit</p> <p>Filmanalyse</p>

	Konflikte, Kriege, Friedensordnungen	Mittelmächte/Alliierte Burgfrieden Stellungskrieg Materialschlacht Wilson's 14 Punkte Versailler Vertrag	
--	---	---	--

Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung/fächerübergreifendem Unterricht/Wiederholungen/Leistungsbewertung

- Historienbilder/Karikaturen als Roter Faden
- LdL: z.B. zum Thema Neben- und Gegeneinander von Kulturen, Renaissance
- Industrialisierung in Aachen: Stadtrundgang
- fächerübergreifendes Lernen mit Erdkunde
- Projekt: „Armut – früher und heute“
- Filmanalyse
- Epochenüberblick/Wandfries
- Präsentationen im Rahmen der ITG
- Leistungsbewertung: mündliche Mitarbeit, ggf. schriftliche Übung, ggf. Präsentation, ggf. Kurzreferat

Schulinterner Lehrplan Sek. I

Geschichte, Stufe 9/G8

Inhaltsfeld Zentrale Unterrichtsinhalte	Sach- und Urteilskompetenz Problemorientierung	Sachkompetenz Fachbegriffe	Methoden- und Handlungskompetenz
<p>9. Inhaltsfeld: Neue weltpolitische Koordinaten <u>Schwerpunkte:</u> -Russland: Revolution 1917 und Stalinismus</p> <p>-USA: Aufstieg zur Weltmacht</p>	<p>- „Diktatur des Proletariats“ oder Diktatur über das Proletariat ?</p> <p>-Das „Amerikanische System“: Illusion oder verpasste Chance?</p>	<p>-Autokratie -Februar- u. Oktoberrevolution -Sowjetsystem -Bolschewismus -Kommunismus -historischer Materialismus -Marxismus-Leninismus -Stalinismus -totalitäre Herrschaft</p> <p>-Amerikanisches System -Kapitalismus -American way of life -New Deal -Isolationismus -Interventionismus</p>	<p>Fotos/bzw. Fälschungen als historische Quelle</p> <p>Bilder im Dienst der Ideologie</p> <p>Visualisieren (Lernen lernen)</p> <p>Hinführung zur perspektivisch-ideologiekritischen Quelleninterpretation (schriftliche Quellen)</p>
<p>10. Inhaltsfeld: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg <u>Schwerpunkte:</u> -Die Zerstörung der Weimarer Republik</p>	<p>-Chancen u. Leistungen der Weimarer Republik unter erschwerten Bedingungen</p> <p>- „Republik ohne Republikaner“ ?</p>	<p>-Versailler Friedensvertrag -Weimarer Verfassung -Krisenjahr 1923 -Goldene Zwanziger</p> <p>-Weltwirtschaftskrise -Parlamentarismus -Parteienstaat -Präsidialsystem</p>	<p>Plakatanalyse</p> <p>Zeitzeugenberichte</p> <p>Stukturnbilder/Schaubilder</p> <p>Verfassungsschemata</p> <p>Reden als hist. Quellen</p>

<p>-Das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen und Gruppen zwischen Anpassung und Widerstand</p> <p>-Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945</p> <p>-Vernichtungskrieg</p> <p>-Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</p>	<p>- „Machtergreifung“ vs Machtübertragung Ein Volk, ein Reich, ein Führer?</p> <p>-Widerstand ohne Volk?</p> <p>-Auschwitz als Zivilisationsbruch</p> <p>-Der Zweite Weltkrieg ein „totaler Krieg“ ?</p> <p>Gedenken an die Vertreibung: Werden Täter zu Opfern stilisiert?</p>	<p>-Notverordnungen</p> <p>- „Machtergreifung“ -Nationalsozialismus</p> <p>-Ermächtigungsgesetz - „Gleichschaltung“</p> <p>-Volksgemeinschaft -Propaganda -Führerprinzip -Lebensraumideologie -HJ/BDM -Widerstand</p> <p>-Rassismus (Arier, „Herrenvolk“) -Pogrom -Antisemitismus - „Endlösung“ -Konzentrationslager -Vernichtungslager -Genozid/Holocaust/Shoa</p> <p>- „Blitzkrieg“ , totaler Krieg - (Heimatfront) -bedingungslose Kapitulation</p> <p>-Kollektivschuld</p>	<p>Originalfilmaufnahmen; bzw. Fotos</p> <p>Lernen durch Lehren</p> <p>Geschichtskarten</p>
<p>11. Inhaltsfeld: Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands Schwerpunkte: -Aufteilung der Welt in "Blöcke" mit unterschiedlichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen</p> <p>-Gründung der Bundesrepublik, Westintegration,</p>	<p>-Von der Kooperation zur Konfrontation</p> <p>-Die doppelte Staatsgründung</p>	<p>-Potsdamer Abkommen -Besatzungszonen -Vereinte Nationen -Blockbildung -NATO -Warschauer Pakt -Kalter Krieg -Zwei-Lager-Theorie/Truman-Doktrin -Status quo -nukleare Bedrohung vs Entspannung</p> <p>-Marshall-Plan</p>	<p>Kartenarbeit</p> <p>Karikaturen</p> <p>Statistiken auswerten</p> <p>Sekundärliteratur</p> <p>Planspiel</p> <p>Fotos als historische Quellen</p> <p>Zeitzeugenberichte</p>

<p>deutsche Teilung</p> <p>-Zusammenbruch des kommunistischen Systems, deutsche Einheit</p> <p>-Transnationale Kooperation: Europäische Einigung und Vereinte Nationen</p>	<p>-Epochenjahr 1989 („Wir sind das Volk! - Wir sind ein Volk!“)</p> <p>-Transnationalismus vs Nationalismus</p>	<p>-Ost- und Westintegration -Währungsreformen -Berlin-Blockade -Grundgesetz -Adenauer vs Schumacher</p> <p>-Perestroika/Glasnost -friedliche Revolution/Wende</p> <p>-Mauerfall -Wiedervereinigung -Wirtschafts-, Währungs- und Sozialunion -Einigungsvertrag -2+4-Vertrag</p> <p>-Schuman (-Plan) -Montanunion -EWG/EU -KSZE -Vereinte Nationen</p>	<p>Filme</p>
<p>12. Inhaltsfeld: Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen Schwerpunkte: - Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution oder: - Reisen früher und heute oder: - Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive</p>	<p>Wissen und Wissenserwerb im Wandel (1. Thema favorisiert)</p>	<p>themenabhängig</p>	<p>themenabhängig</p>

Vorschläge zur Unterrichtsgestaltung/fächerübergreifendem Unterricht/Wiederholungen/Leistungsbewertung

- Karikaturen als Roter Faden
- LdL: z.B. Nationalsozialismus
- Projekt: Aachen in der Zeit des Nationalsozialismus (Exkursion über VHS, Stolpersteine)
- Filmanalyse
- Epochenüberblick/Wandfries
- fächerübergreifender Unterricht mit Deutsch/Kunst: zur NS-Zeit
- fächerübergreifend mit Politik: Grundgesetz, Europäische Union, UNO
- Einsatz fremdsprachiger Quellen oder Sekundärtexte im Unterricht
- Leistungsbewertung: mündliche Mitarbeit, ggf. schriftliche Übung, ggf. Präsentation, ggf. Kurzreferat