

# Schulinternes Curriculum für das Fach Englisch

## Unterrichtsinhalte im Fach Englisch für die Klasse 5

Stand 11. 2008

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Das Lehrwerk Green Line 4 erfüllt die Anforderungen des Kernlehrplans G8. Im Folgenden sind die Kompetenzen, die in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 vermittelt werden, aufgeführt. Für eine detaillierte Zuordnung von Inhalten des Lehrwerks zu den jeweiligen Kompetenzen möchten wir Sie auf

[http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL1\\_2\\_Abgl\\_NRW\\_G8\\_neu.pdf](http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL1_2_Abgl_NRW_G8_neu.pdf) verweisen.

Kompetenzen:

1. Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen
2. Kommunikative Kompetenzen: Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen; Schreiben; Sprachmittlung; Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen
3. Methodische Kompetenzen: Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben; Umgang mit Texten und Medien; Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation; Wortschatz; Grammatik; Orthographie

Leistungsbewertung

*Schriftliche Arbeiten*

Sechs schriftliche Arbeiten pro Schuljahr, in der Regel bestehend aus unterschiedlichen Teilaufgaben (geschlossen, halboffen, offen), die thematisch-inhaltlich miteinander verbunden sind

*Sonstige Leistungen*

Individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, kooperative Leistungen, Hausaufgaben, Präsentation von Unterrichtsergebnissen, Heftführung, kurze schriftliche Überprüfungen (z.B. Vokabel- und/oder Grammatiktests)

fächerverbindende und fächerübergreifende Bezüge

Die Möglichkeit zu fächerübergreifendem Arbeiten ist abhängig von den Lehrplanvorgaben der anderen Fächer und obliegt der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen.

Beispiele für mögliche Unterrichtsbausteine:

- Deutsch: Steckbriefe schreiben; Meine neue Schule
- Politik: Thema Familie
- Kunst: Meine Freunde und ich in der neuen Umgebung; Mein Traumhaus

- Musik: englische Lieder

### Bezug zum Schulprogramm

Gemäß des Schulprogramms des Einhard-Gymnasiums kommt den Fremdsprachen und damit auch dem Englischen als erste Fremdsprache eine besondere Bedeutung zu.

- Einbindung eines *assistant teacher* in den Unterricht, sofern der Schule ein Fremdsprachenassistent zur Verfügung steht
- Lernen lernen: verschiedene Methoden des Vokabellernes und Mind-Mapping
- Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und Sozialkompetenz durch Rollenspiele in simulierten Anwendungssituationen und szenische Darstellungsformen.

### **Unterrichtsinhalte im Fach Englisch für die Klasse 6**

#### Lehrwerk: Green Line 2 (Klett)

Das Lehrwerk Green Line 4 erfüllt die Anforderungen des Kernlehrplans G8. Im Folgenden sind die Kompetenzen, die in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 vermittelt werden, aufgeführt. Für eine detaillierte Zuordnung von Inhalten des Lehrwerks zu den jeweiligen Kompetenzen möchten wir Sie auf

[http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL1\\_2\\_Abgl\\_NRW\\_G8\\_neu.pdf](http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL1_2_Abgl_NRW_G8_neu.pdf) verweisen.

#### Kompetenzen:

1. Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen
2. Kommunikative Kompetenzen: Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen; Schreiben; Sprachmittlung; Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen
3. Methodische Kompetenzen: Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben; Umgang mit Texten und Medien; Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation; Wortschatz; Grammatik; Orthographie

#### Leistungsbewertung

##### *Schriftliche Arbeiten*

Sechs schriftliche Arbeiten pro Schuljahr, in der Regel bestehend aus unterschiedlichen Teilaufgaben (geschlossen, halboffen, offen), die thematisch-inhaltlich miteinander verbunden sind

##### *Sonstige Leistungen*

Individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, kooperative Leistungen, Hausaufgaben, Präsentation von Unterrichtsergebnissen, Heftführung, kurze schriftliche Überprüfungen (z.B. Vokabel- und/oder Grammatiktests)

#### fächerverbindende und fächerübergreifende Bezüge

Beispiele für komplexe Lernsituationen und mögliche Unterrichtsbausteine:

- Drama: role plays, Ausschnitt aus Robin Hood
- Sport/Gesundheit: Fit for Life

- Geschichte: school in different centuries; The Roman Wall
- Gesundheit: breakfast
- Musik: Christmas songs
- Erdkunde: London, UK, U-Bahnpläne, Stadtpläne
- Interneteinheiten: Recherche Thomas Tallis, London

Die Möglichkeit zu fächerübergreifendem Arbeiten ist abhängig von den Lehrplanvorgaben der anderen Fächer und obliegt der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen.

### Bezug zum Schulprogramm

Gemäß des Schulprogramms des Einhard-Gymnasiums kommt den Fremdsprachen und damit auch dem Englischen als erster Fremdsprache eine besondere Bedeutung zu. Folgende Bezüge sind denkbar, obliegen allerdings der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen:

- Vorbereitung auf Schüleraustausch (Handeln in Begegnungssituationen, Orientierungswissen, z.B. Stadtpläne)
- Einbindung eines *assistant teacher* in den Unterricht, sofern eine solche Person an der Schule weilt
- Lernen des Lernens (Internetrecherche, Methodentraining: Präsentieren des Themas "my favourite book" "my favourite star", mit Texten umgehen, Schlüsselwörter, kooperative Lernformen, Freiarbeit, Phase 6 als selbstständiges Vokabeltraining)

## **Unterrichtsinhalte im Fach Englisch für die Klasse 7**

Lehrwerk: Green Line 3 (Klett)

Das Lehrwerk Green Line 3 erfüllt die Anforderungen des Kernlehrplans G8. Im Folgenden sind die Kompetenzen, die in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 vermittelt werden, aufgeführt. Für eine detaillierte Zuordnung von Inhalten des Lehrwerks zu den jeweiligen Kompetenzen möchten wir Sie auf

[http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL3\\_4\\_Abgl\\_NRW\\_G8\\_neu.pdf](http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL3_4_Abgl_NRW_G8_neu.pdf) verweisen.

Kompetenzen:

1. Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen
2. Kommunikative Kompetenzen: Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen; Schreiben; Sprachmittlung; Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen
3. Methodische Kompetenzen: Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben; Umgang mit Texten und Medien; Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation; Wortschatz; Grammatik; Orthographie

### Leistungsbewertung

#### *Schriftliche Arbeiten*

Sechs schriftliche Arbeiten pro Schuljahr, in der Regel bestehend aus unterschiedlichen Teilaufgaben (geschlossen, halboffen, offen), die thematisch-inhaltlich miteinander verbunden sind

#### *Sonstige Leistungen*

Individuelle Beiträge zum Unterrichtsgespräch, kooperative Leistungen, Hausaufgaben, Präsentation von Unterrichtsergebnissen, Heftführung, kurze schriftliche Überprüfungen (z.B. Vokabel- und/oder Grammatiktests)

### fächerverbindende und fächerübergreifende Bezüge

Vielfach Möglichkeit zu fächerverbindendem und fächerübergreifendem Arbeiten, vor allem im methodischen Bereich. Hierbei ist die Möglichkeit zu fächerübergreifendem Arbeiten allerdings abhängig von den Lehrplanvorgaben der anderen Fächer und obliegt der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen.

#### *Denkbare Bezüge:*

Durchführung eines Projektes zu Sportarten aus dem englischsprachigen Raum in Kooperation mit dem Sportunterricht

Schulung der Medienkompetenz in Zusammenarbeit mit dem Fach/den Fächern Deutsch und Religion (u.a. Verfassen von Zeitungsartikeln)

Einführung in die Textanalyse (Gedichte, Lieder, Erzähltexte) in Zusammenarbeit mit dem Fach Deutsch

Einsatz unterschiedlicher Formen der Wortschatzarbeit und Vergleich zu Arbeitsformen in der zweiten Fremdsprache (Latein/Französisch)

### Bezug zum Schulprogramm

Mehrfach ermöglicht das Lehrwerk Bezüge zu unserem Schulprogramm, das den Fremdsprachen und somit dem Fach Englisch als erste Fremdsprache eine besondere Bedeutung beimisst. Folgende Bezüge sind denkbar, obliegen allerdings der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen:

Durchführung eines Projektes zur gesunden Ernährung und Vergleich von Essgewohnheiten in anderen Ländern

Schulung von Methodenkompetenz in Anlehnung an den zweitägigen Workshop zum Thema „Lernen lernen“ (u.a. Präsentationstechniken, Textarbeit)

Aufbereitung von Arbeitsergebnissen mithilfe von Textverarbeitungsprogrammen und Durchführung von einfachen Internetrecherchen in Verbindung mit der Informationstechnologischen Grundausbildung

Schulung der Sozialkompetenz im Bereich der Streitschlichtung (Streitgespräche verstehen und beurteilen und Kompromisse in der Fremdsprache schließen)

## **Unterrichtsinhalte im Fach Englisch für die Klasse 8 (G8 mit *Green Line New Band 4*)**

Lehrwerk: Green Line New Band 4

Aufbau: 4 Units und 4 Workshops alternierend

Den Units sind Themenbereiche zugeordnet, z. B. *Hello, America, The New World, New York – New York*. Die Workshops widmen sich vornehmlich dem Spracherwerb und der Grammatik sowie unterschiedlichen Lernstrategien.

Wortschatz: konzentriert sich in diesem Band auf AE (American English).

Themenschwerpunkte: USA, Rassenvorurteile, amerikanische Schulen, amerikanische Feiertage, Einwanderung, Klein- und Großstädte

Textsorten: Dialoge, Cartoons, Zeitungsartikel, einige narrative Texte

Grammatik: past perfect, reported speech, conditional clauses (type III), definite articles, revision: active & passive voice, tenses

Kompetenzen:

1. Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen
2. Kommunikative Kompetenzen: Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen; Schreiben; Sprachmittlung; Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen
3. Methodische Kompetenzen: Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben; Umgang mit Texten und Medien; Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation; Wortschatz; Grammatik; Orthographie

Leistungsbewertung

Im zweiten Schulhalbjahr der Jahrgangsstufe 8 werden die landesweiten Lernstandserhebungen durchgeführt. Sie bilden, zusammen mit insgesamt fünf Klassenarbeiten, die schriftliche Form der Leistungsüberprüfung. Das Resultat dieser Lernstandserhebung wird bei der Festsetzung der Ganzjahresnote angemessen berücksichtigt. Die Klassenarbeiten können geschlossene, halboffene und offene Aufgaben enthalten, wobei der Schwerpunkt zunehmend auf die offenen Aufgaben gelegt werden sollte.

Daneben sollen die sonstigen Leistungen bei der Leistungsbeurteilung ebenso wie die schriftlichen Berücksichtigung finden. Hierzu zählen beispielsweise die mündliche Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate und schriftliche Übungen zum Vokabular und zur Grammatik.

fächerverbindende und fächerübergreifende Bezüge

Das Lehrwerk ermöglicht vielfach fächerverbindendes Arbeiten, z.B. Verstehen und Auswerten historischer Quellen zu ausgewählten Ereignissen der amerikanischen Geschichte. Weitere Bezüge werden zu den Naturwissenschaften oder/und der Musik hergestellt.

Die Möglichkeit zu fächerübergreifendem Arbeiten ist abhängig von den Lehrplanvorgaben der anderen Fächer und obliegt der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen.

### Bezug zum Schulprogramm

Gemäß des Schulprogramms des Einhard-Gymnasiums kommt den Fremdsprachen und damit auch dem Englischen als erste Fremdsprache eine besondere Bedeutung zu. Neben der unterrichtlichen Vermittlung soll auch Gelegenheit zur Anwendung der Sprache im englischsprachigen Ausland und im Austausch mit MuttersprachlerInnen gegeben werden. Deshalb bietet die Schule in der Jahrgangsstufe 8 einen Austausch mit dem Haberdashers' Aske's Hatcham College in London und mit der Court Moor School in Fleet an. Beide Schulen sind staatliche Gesamtschulen und liegen im Südosten Englands, mit denen uns ein über fünfzig- bzw. zehnjähriger Kontakt verbindet. Aufgrund verschiedener Faktoren, nicht zuletzt der Rahmenbedingungen an den englischen Schulen, ist es unserer Schule leider nicht möglich, alle am Austausch Interessierten zu berücksichtigen. Dennoch können alle SchülerInnen von einem solchen Austausch profitieren, z.B. durch den Kontakt mit den englischen SchülerInnen bei ihrem Besuch unserer Schule. Als weitere Möglichkeit interkultureller Kommunikation sind EMailkontakte und Internetprojekte denkbar. Weitere Informationen zu den Austauschprogrammen können Sie [hier](#) nachlesen.

### **Unterrichtsinhalte im Fach Englisch für die Klasse 8**

#### Lehrwerk: Green Line 4 (Klett)

Das Lehrwerk Green Line 4 erfüllt die Anforderungen des Kernlehrplans G8. Im Folgenden sind die Kompetenzen, die in der Doppeljahrgangsstufe 7/8 vermittelt werden, aufgeführt. Für eine detaillierte Zuordnung von Inhalten des Lehrwerks zu den jeweiligen Kompetenzen möchten wir Sie auf

[http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL3\\_4\\_Abgl\\_NRW\\_G8\\_neu.pdf](http://www.klett.de/sixcms/media.php/66/GL3_4_Abgl_NRW_G8_neu.pdf) verweisen.

#### Kompetenzen:

1. Interkulturelle Kompetenzen: Orientierungswissen; Werte, Haltungen und Einstellungen; Handeln in Begegnungssituationen
2. Kommunikative Kompetenzen: Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen; Schreiben; Sprachmittlung; Sprechen: an Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen
3. Methodische Kompetenzen: Hör- und Leseverstehen, Sprechen und Schreiben; Umgang mit Texten und Medien; Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
4. Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit: Aussprache und Intonation; Wortschatz; Grammatik; Orthographie

#### Leistungsbewertung

Im zweiten Schulhalbjahr der Jahrgangsstufe 8 werden die landesweiten Lernstandserhebungen durchgeführt. Sie bilden, zusammen mit insgesamt fünf Klassenarbeiten, die schriftliche Form der Leistungsüberprüfung. Das Resultat dieser Lernstandserhebung wird bei der Festsetzung der Ganzjahresnote angemessen berücksichtigt. Die Klassenarbeiten können geschlossene, halboffene und offene

Aufgaben enthalten, wobei der Schwerpunkt zunehmend auf die offenen Aufgaben gelegt werden sollte.

Daneben sollen die sonstigen Leistungen bei der Leistungsbeurteilung ebenso wie die schriftlichen Berücksichtigung finden. Hierzu zählen beispielsweise die mündliche Mitarbeit, Hausaufgaben, Referate und schriftliche Übungen zum Vokabular und zur Grammatik.

#### fächerverbindende und fächerübergreifende Bezüge

Das Lehrwerk ermöglicht vielfach fächerverbindendes Arbeiten, z.B. Verstehen und Auswerten historischer Quellen zu ausgewählten Ereignissen der amerikanischen Geschichte. Weitere Bezüge werden zu den Naturwissenschaften oder/und der Musik hergestellt.

Die Möglichkeit zu fächerübergreifendem Arbeiten ist abhängig von den Lehrplanvorgaben der anderen Fächer und obliegt der Gestaltungsfreiheit der jeweiligen FachlehrerInnen.

#### Bezug zum Schulprogramm

Gemäß des Schulprogramms des Einhard-Gymnasiums kommt den Fremdsprachen und damit auch dem Englischen als erste Fremdsprache eine besondere Bedeutung zu. Neben der unterrichtlichen Vermittlung soll auch Gelegenheit zur Anwendung der Sprache im englischsprachigen Ausland und im Austausch mit MuttersprachlerInnen gegeben werden. Deshalb bietet die Schule in der Jahrgangsstufe 8 einen Austausch mit dem Haberdashers' Aske's Hatcham College in London und mit der Court Moor School in Fleet an. Beide Schulen sind staatliche Gesamtschulen und liegen im Südosten Englands, mit denen uns ein über fünfzig- bzw. zehnjähriger Kontakt verbindet. Aufgrund verschiedener Faktoren, nicht zuletzt der Rahmenbedingungen an den englischen Schulen, ist es unserer Schule leider nicht möglich, alle am Austausch Interessierten zu berücksichtigen. Dennoch können alle SchülerInnen von einem solchen Austausch profitieren, z.B. durch den Kontakt mit den englischen SchülerInnen bei ihrem Besuch unserer Schule. Als weitere Möglichkeit interkultureller Kommunikation sind Emaillkontakte und Internetprojekte denkbar. Weitere Informationen zu den Austauschprogrammen können Sie [hier](#) nachlesen.